

湖南省教育科学规划领导小组

湘教科规发〔2021〕1号

关于印发《湖南省“十四五”教育科学研究 发展规划》的通知

各市州教育（体）局、教育科学规划办，各高等院校，厅委直属各单位：

现将《湖南省“十四五”教育科学研究发展规划》印发给你们，请你们认真贯彻落实。

湖南省教育科学规划领导小组

2021年11月8日



湖南省“十四五”教育科学研究发展规划

湖南省教育科学规划领导小组
2021年11月

目 录

一、发展基础	1
(一) 管理体系不断完善	1
(二) 项目结构持续优化	2
(三) 科研绩效显著提升	2
(四) 服务决策稳步增强	3
(五) 指导实践成效突出	3
二、总体要求	6
(一) 指导思想	6
(二) 基本原则	6
(三) 发展目标	7
三、主要研究领域和方向	9
(一) 教育基本理论与教育史研究	9
(二) 教育发展战略研究	10
(三) 教育经济与管理研究	11
(四) 教育评价改革研究	13
(五) 基础教育研究	13
(六) 高等教育研究	15

(七) 职业教育研究·····	16 -
(八) 德育研究·····	17 -
(九) 教育心理研究·····	19 -
(十) 体卫美劳教育研究·····	19 -
(十一) 教育信息技术研究·····	20 -
(十二) 社会与家庭教育研究·····	21 -
(十三) 民族教育研究·····	22 -
(十四) 比较教育与教育合作交流研究·····	22 -
(十五) 国防军事教育研究·····	23 -
(十六) 成人教育与继续教育研究·····	24 -
四、主要措施·····	25 -
(一) 加强教育科研重点平台建设·····	25 -
(二) 优化教育科研项目体系·····	26 -
(三) 提升教育科研服务决策能力·····	26 -
(四) 建立优秀教育科研成果推广转化机制·····	27 -
(五) 加大教育科研人员培训力度·····	27 -

为进一步发挥教育科研在推进湖南教育现代化、建设教育强省、办好人民满意教育与建设高质量教育体系中的支撑、驱动和引领作用，依据《湖南省“十四五”教育事业发展规划》《湖南省教育厅关于加强新时代教育科学研究工作的实施意见》等文件精神，结合全省教育科研发展实际，制定本规划。

一、发展基础

(一)管理体系不断完善。健全管理制度，先后制定颁布了《湖南省教育科学规划课题管理办法（修订）》《湖南省教育科学规划课题结题实施细则（修订）》《湖南省哲学社会科学基金教育学专项课题管理办法》《湖南省教育科学规划决策咨询专项课题管理办法》等一系列规章制度，省教育科学规划课题管理制度体系进一步完善。**提高信息化水平**，新建湖南省教育科学规划领导小组办公室网站和湖南省教育科学规划课题管理服务平台，实现了课题申报、评审、过程监督和结项的全程线上管理，教育科研管理效率进一步提升。**推进“放管服”改革**，全省教育科研项目实行分层、分类管理，明晰和夯实了市州、高校、专项管理机构的管理责任，项目“齐抓共管”管理模式进一步优化。**打造科研高地**，通过严格评审、授牌签约、中期督查和评估验收等措施，重点建设了15个省级教育科学研究基地，全省教育科研的示范引领作用进一步加强。**优化评价办法**，课题结题不唯论文、不唯

著作，强化分层分类评价，重视成果的实践指导价值，教育科研的“功利化”倾向进一步扭转。

(二)项目结构持续优化。“十三五”期间，全省教育科研以省教育科学规划年度课题为主体，先后设立了省哲学社会科学基金教育学专项和省教育科学规划决策咨询专项、教育考试研究专项、教育党建研究专项、教育财建研究专项、中小学教师发展研究专项、家庭经济困难学生资助研究专项、高校就业创业研究专项、教育督导研究专项，形成了创新理论、服务决策和指导实践功能全覆盖，重大项目、重点项目、青年项目与一般项目等不同资助类别全涵盖的教育科学规划项目体系。各市(州)、各县(市)区和部分学校立足本身教育事业发展需要，同步设立了不同类型、不同层级的教育科学规划课题，全省教育科研项目的区域布局 and 校际布局进一步优化。

(三)科研绩效显著提升。加大国家课题培育力度，全省立项全国教育科学规划资助课题 89 项（不含部属高校），同比“十二五”增长 6%，立项规模稳居全国前列。**加大教育科研诚信约束力度**，压实管理单位和主持人责任，“十三五”期间，全省教育科学规划课题结题 4187 项，同比“十二五”增长 221%。**加大成果质量提升力度**，引领教育科研工作者拓展视野、关注现实、重视学理，全省获国家级、省级教学成果奖和教育科学研究优秀成果奖 930 项，同比“十二五”增长 17%。同时，“十三五”全

省立项省教育科学规划课题 4169 项，并依托课题出版学术著作 1000 余部，撰写研究（调研）报告 4000 余份，公开发表学术论文 7640 篇（其中 CSSCI 来源期刊 518 篇，全国中文核心期刊 955 篇），同比“十二五”增长 29.7%。**加大教育科研知识普及力度**，以省、市、县、校各级教育科学规划课题和各类协会、学会课题为平台，以促进教师专业成长为目标，以培训、帮扶、指导等多种形式，持续引导广大基层教师开展教育科研工作。“十三五”期间，全省有超 30 万名各级各类教师主持或参与教育科研项目，群众性教育科研工作不断推进，先进教育理念和教育科研知识不断得到普及。

(四) 服务决策稳步增强。坚持把教育智库建设作为推进地方教育治理现代化的智力支撑，湖南省教育战略研究中心先后成功入选省委十二家重点专业特色智库和 CETTE 核心教育智库。每年设立决策咨询专项课题，针对政府关心、社会关注、群众关切的教育热点、难点与痛点问题，提对策、献良策、进决策，快速响应各级党委、政府部门的重大教育决策咨询需求。“十三五”期间，100 余项教育科研成果获党和国家领导人、教育部、劳动部、省委、省政府、省人大、省政协等省部级以上领导人肯定性批示，多项成果入选湖湘智库研究“十大金策”及优秀成果奖，多项对策建议被省委省政府和省教育行政部门出台的政策文件采纳。

(五) 指导实践成效突出。一大批教育科研工作者以服务实践为己任，以解决现实问题为目标，推动成果进学校、进课堂、进

课程、进教案，在指导教育教学实践方面效果显著。据统计，“十三五”期间，省、市、县、校举办成果推广活动 100 余场，122 项成果获得第四届湖南省教育科学研究实践应用类优秀成果奖（占获奖总数的 68%）。一批优秀成果在全国产生了重大影响，如《英语专业本科教学质量国家标准》研究成果被教育部采纳作为“国标”予以发布；《“3482”现代学徒制人才培养模式》研究成果形成专业人才培养方案和核心课程标准 20 份、企业员工岗位标准 103 份，在全国相关企业予以推广；《幼儿体育教学活动创新与设计》研究成果包含了国内第一套幼儿体育教育系列教材，有效指导了幼儿体育教学等。

“十三五”期间，通过各方面努力，全省教育科研已具备良好的发展基础，但也存在明显的短板，突出表现在“四不多”和“两不足”。有重大影响力的教育科研成果不多，基础教育研究领域尤为薄弱；高知名度和强统率力的专家学者不多，全省无一人在全国教育科学规划 15 个学科专家组担任评审专家；研究方向稳定，特色优势明显，年龄结构、知识结构、学缘结构合理的科研团队不多；高端学术交流和推广平台不多，缺少国际学术交流平台和全国顶级学术交流平台，举办国际、国家级学术交流活动少。瞄准全省重大战略和发展需求，强化预研预判，开展基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究和理论创新的能力尚且不足；拓宽成果转化渠道，创新转化形式，推动教育科研成果

转化为教案、决策、制度和舆论的能力尚且不足。

进入“十四五”，全省教育科研发展面临全新的机遇和挑战。

一是责任更加重大。习近平总书记将教育置于“国之大计、党之大计”的战略地位，并在湖南考察时提出了“三高四新”的发展定位；党的十九届五中全会明确提出建设高质量教育体系。全省教育落实立德树人根本任务，服务“三高四新”战略，不断提升发展质量，都要求教育科研在坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态的领导权和主导权的同时，还必须把握大势、顺应趋势、评估形势，更好地发挥引领、驱动和支撑作用。

二是目标更加明确。《湖南省教育厅关于加强新时代教育科学研究工作的实施意见》是新时代湖南省教育科研的“行动路线图”，对湖南省未来五年教育科研的总体目标、具体目标、主要任务都提出了指导性意见，教育科研目标更加具体明确。

三是能力提升更加全面。国务院和教育部针对新时代教育改革与发展的重要领域和关键环节，陆续出台了一系列改革方案和指导性意见，亟需教育科研更有战略性、前瞻性和针对性，既要在理论创新上贡献湖南智慧，在服务决策上提出湖南方案，又要在指导实践上讲好湖南故事，在引领舆论上发出湖南声音。

四是治理体系优化更加紧迫。致力于弘扬优势、补齐短板，全省教育科研迫切需要深化教育科研体制机制改革，完善教育科研评价考核制度，稳步推进教育科研组织形态、科研范式和方法的创新，努力提高教育科研水平和效益。

二、总体要求

(一) 指导思想

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及党的教育方针，深入落实习近平总书记系列重要讲话精神，特别是关于教育的系列重要论述和考察湖南重要讲话精神，紧密对接国家建设高质量教育体系和深化新时代教育评价改革总体要求，准确把握湖南经济社会和教育事业发展面临的新形势、新任务和新机遇，以高效服务“三高四新”战略和湖南高质量教育体系建设为目标，创新教育科研管理体制，推动教育科研评价改革，明确教育科研重点领域，建设高水平教育科研基地，提升教育科研服务决策和指导实践能力，进一步发挥教育科研在推进教育现代化、建设科教强省、构建高质量教育体系和办好人民满意教育等方面的支撑、驱动和引领作用。

(二) 基本原则

1. 统筹规划，服务全局。坚持效益优先，统筹规划教育科研资源配置、团队建设和项目布局；坚持全面推进，加强基础研究，突出政策研究，重视实践研究；坚持整体协同，突出科研院所与教师教育高校的中坚作用，发挥其他各级各类学校和社团组织的重要作用，以全方位的教育科研服务全省教育事业发展大局。

2. 基于现实，引领未来。以当下教育问题为研究之源，聚焦

湖南教育事业发展关键领域和重点、难点与热点问题。把握教育发展的中远景需求，着眼未来引领教育科研工作方向，引导教育科研工作者积极有效开展前瞻性、创新性、科学性研究。

3. 打造高地，加强转化。增强能力、创新机制、优化布局，持续建设一批特色鲜明、优势突出、协同合作、运行有序的教育科学研究基地，使其成为提升全省教育科研水平的中坚力量。进一步完善成果转化机制，加强教育科研成果孵化培育，促进教育科研成果转化，更好地发挥教育科研的社会效益，使教育科研成果高效服务教育宏观决策和广大师生教育实践。

4. 彰显特色，提升质量。面向全球，立足全国，扎根湖南，致力于提供具有“湖南智慧”和“湖南经验”的研究成果。加强教育科研人才培养，推进教育科研协同，引领教育科研范式改革和方法创新，完善教育科研考核评价制度，有效提升湖南教育科研成果质量。

（三）发展目标

1. 总体目标

根据《湖南省“十四五”教育事业发展规划》和湖南教育现代化 2035 战略部署，力争到 2025 年全省教育科研整体质量和服务水平显著提高，核心竞争力与国内影响力居于全国前列，教育科研体制机制更加完善，教育科研成果评价更加科学合理，教育科研能力显著增强，高显示度教育科研成果明显增多，教育科研

成果转化速度加快，社会贡献持续增大，为构建更加健全的中国
特色教育科研体系贡献湖南智慧，为高质量教育体系建设提供湖
南方案。

2. 具体目标

——教育科研水平显著提升。形成若干在全国具有高知名度和影响力的研究领域和方向，高显示度论文、著作等持续增加，国家级课题（项目）获批数量不断增长，重大重点项目和高级别国家级成果实现新突破。

——教育科研成果转化显著加快。建立健全优秀教育科研成果发布制度和转化机制，一大批教育科研成果转化为教案、决策、制度和舆论，有重大实践指导价值的成果不断增多，教育科研成果在理论创新、决策咨询、社会服务和实践指导等方面的智力支撑能力显著增强。

——教育科研队伍扩容提质。打造一批领军人物，遴选和培育一批省级教育科研名家工作室、名教研员工作室和中青年骨干人才，加强教育科研人员培训，各级各类教师的教育科研参与率持续增长。

——教育科研组织持续健全。打造若干个新型教育决策咨询中心和一批高水平教育科学研究基地，加强省、市（州）、县（市、区）、校四级教研工作体系，完善区域、校本、网络、综合教研制度。

表 1 湖南省“十四五”教育科学研究发展规划主要目标

	具体指标	十三五	十四五	属性
主要目标	一、高水平教育科研成果			
	CSSCI 源刊论文（篇）	518	600	预期性
	中文核心源刊论文（篇）	955	1100	预期性
	全国教育科研优秀成果奖（项）	4	10	预期性
	国家级教学成果奖（项）	35	50	预期性
	被省部级以上党委政府采纳或领导肯定性批示（项）	100	150	预期性
	承担全国教育科学规划资助课题（项）	89	110	预期性
	二、教育科研成果转化率	20%	40%	预期性
	三、教育科研队伍建设			
	教育科研团队（个）	5	20	预期性
	教育科研先进个人（人）	12	100	预期性
	教育科研直接参与人数（万人）	3	4	约束性
	教育科研间接参与人数（万人）	30	40	约束性
	教育科研名家工作室（个）	0	30	预期性
	教育名教研员工作室（个）	0	40	预期性
	中青年骨干人才（人）	40	200	预期性
	培训教育科研人员（人次）	20000	30000	预期性
	四、教育科研组织			
	教育决策咨询中心（个）	1	2-3	预期性
	省级教育科研基地（个）	15	30	预期性

三、主要研究领域和方向

（一）教育基本理论与教育史研究

教育基本理论研究。加强新时代马克思主义教育思想中国化研究，探讨西方教育理论应用于中国教育实践的边界与时代张力。对大数据时代教育本质进行元思考，探讨人工智能时代学与教的本体价值，挖掘高质量教育体系、教育现代化 2035 的时代内涵，

推进新时代教育基本理论的元研究。

教育史研究。重视对国外知名教育人物、历史名校和教育遗产的研究，探研西方教育思想流派的历史源流、当代进展与时代张力。梳理归纳中国共产党建党百年教育经验及湖南贡献，挖掘湖南各时期教育名人及其风格史料，加强各历史时期湖南课程与教学的“湖湘模式”研究；进行湖南各类名校历史与文化的研究，推动湖南优秀百年教育资源（名校）抢救研究。

（二）教育发展战略研究

教育区域布局规划研究。探讨湖南教育优先发展战略面临的困境及破解对策，构建各级各类教育结构持续优化机制，大力推进湖南高质量教育体系建设相关研究。加强分析高等教育普及化时代湖南高等教育发展的趋势与问题，聚焦产业布局和区域发展战略需要，围绕全省高等教育资源供给、优化高等教育结构、提高高等教育质量的目标，加强高等院校设置与布局优化研究，推进新设本科、新设高职高专、新转设独立学院的相关研究。深化湖南教育现代化 2035 研究，开展“十四五”湖南教育短板补齐战略规划与实施路径研究。加强教育服务区域发展研究，紧密对接“三高四新”战略发展方向和“一核两副三带四区”区域经济格局，探讨湖南教育资源布局优化战略与具体行动策略。

人才培养需求供给研究。围绕全省产业演化趋势，探讨前瞻性、前沿性学科专业的设置与发展路径，研究高校科技创新平台

体系完善建议，把握“卡脖子”技术和20条新兴产业链人才培养需求，探索与总结重点行业、重要领域、战略性新兴产业人才成长规律，探讨人才链、创新链和产业链的有效对接和深度融合机制。

产教融合研究。关注产教融合的组织与制度建设，开展校企合作中企业成本投入产出实证研究。分析高校产教融合能力提升策略，探寻产教融合协同育人机制完善路径，研究湖南职业教育基地和产教融合型城市（群）的建设机制，探索推进职业教育股份制和集团化办学路径。完善产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式研究，加强创新型、应用型、技能型、开放型人才培养研究。

教育服务乡村振兴研究。加强教育扶贫攻坚成果巩固和助推乡村振兴有效衔接研究，探寻乡村教育振兴策略，分析各级各类教育服务乡村振兴的路径，探索高素质现代化农民培养模式。

（三）教育经济与管理研究

教育与经济社会发展关系研究。研究新时期教育促进湖南经济高质量发展的效益与机理，分析教育公平的新要求、新挑战与新对策。加强各级各类教育经费投入研究，研究乡村振兴、人工智能、公共重大突发事件对大学生就业创业的影响，探讨大学生就业新形态，探索完善大学生创业失败修复支持服务体系，寻找湖南教育人力资源政策优化方案。

教育治理体系和治理能力现代化研究。加强教育治理理论分析，研究湖南教育治理水平提升路径。分析“放管服”权责框架下政府-学校-社会新型关系构建，研究“互联网+教育政务服务”的完善路径。开展独立学院转设问题研究，分析民办本科高校向应用技术型高校转型发展的动力机制。加强教育宣传研究，探索自媒体时代教育舆情特征，开展教育舆情收集、分析、研判、疏导、预警及干预研究。

教育督导与考试研究。以深化教育督導體制机制改革为主线，围绕督政、督学、评估监测、督导队伍建设、督导信息化等领域重大问题系统开展研究。加大新高考背景下走班制、学生生涯教育相关方面的研究，深化高职院校分类考试招生制度研究，深入研究“职教高考”制度，探求普通高等学校对口招生、高职院校单独招生政策完善路径。

教师专业发展研究。开展师德师风建设长效机制研究，探讨各级各类教师教学负担及其纾解之策。加强新时代各级各类教师薪酬制度与保障研究，探索建立义务教育教师工资随当地公务员待遇调整联动机制。加强学前教育人才队伍规模扩展、结构优化和质量提升研究；推进义务教育阶段教育师资补充渠道研究，开展新时代义务教育师资区域、城乡均衡的策略分析；促进现代职业教育双师型教师队伍建设研究；推动“双一流”建设背景中高校教师学术职业研究，探寻专业学位研究生双师型队伍建设的有

有效路径；探讨多元主体参与的教师专业发展体系建设机制，推动考试招生与人才培养有效联动机制研究。

（四）教育评价改革研究

深化教育评价元研究，对接世界前沿开展教育评价理论、评价方法和评价工具的研究。围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》规定的重点任务，研究地方党委和政府教育工作评价，构建各级政府履行教育职责科学评价体系；研究各级各类学校评价，健全学校内、外部质量保障制度；研究教师评价，突出师德师风、工作实绩、科研绩效等科学评价的方式、方法、手段，推进践行教书育人使命；研究学生评价，创新德智体美劳评价方法体系。研究结果评价、过程评价、增值评价、综合评价的实施路径与方法，利用现代信息技术开展教育教学全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

（五）基础教育研究

学前教育普及普惠规范发展研究。分析全省学前教育公共服务体系县域合理规划布局，进一步加强普惠性学前教育资源供给机制研究，探讨新时期农村幼儿园举办机制创新路径；加强学前教育管理体制、办园体制和投入体制完善路径研究，开展幼儿园举办模式比较研究，寻找“入园难”“入园贵”问题解决策略。进行学前教育资助科学配置研究，推动幼儿园质量监管研究，重视幼儿园保教质量提升研究，加强特殊儿童免费接受学前教育相

关问题探讨。

城乡义务教育优质均衡发展研究。探讨义务教育学校合理布局，加强县域内标准校建设分析，推进优质教育资源共享机制研究，探索城乡、区域义务教育一体化发展新路径，进一步完善随迁子女和农民工子女等特殊群体的教育政策，加强对农村留守儿童和困境儿童问题研究。加强乡村小规模学校和城镇寄宿制学校建设问题研究，探寻乡村振兴与农村教育融合发展机制。分析城乡学校支教制度，探讨如何通过乡村各级各类教师定向培养、教师城乡双向交流充实乡村教师队伍。加强校内课后活动研究。

普通高中教育多样化发展研究。着力加强普通高中育人方式变革研究，探讨高中课程、教学改革和综合素质评价一体化推进路径，分析新时期全面提升普通高中教育质量的策略。分析县域普通高中教育质量面临的形势、存在的问题与解决策略，加强课程、教材和示范校建设研究，推进以学生为中心的学生发展指导研究，深化中等职业教育和普通高中教育协调发展机制研究。探讨全面消除普通高中大班额和严格控制超大规模学校数量的对策，推动新建、改扩建和薄弱高中发展战略研究，归纳高中教育特色多样发展的“湖南样本”经验。

特殊教育研究。把握全省特殊教育现状、成绩和问题，探究全省特殊教育提升计划可能路向；探讨义务教育阶段特殊学校和随班就读残疾学生公用经费持续增长机制，寻找特殊教育各类资

源总量持续增加路径；分析湖南特殊群体教育权利保障现状与改进措施，推进学前特殊教育和以职业教育为特色的残疾人高中教育研究；尝试开展特殊教育资源中心建设研究，进行县（市、区）举办标准化特殊教育学校建设相关问题研究。

（六）高等教育研究

双一流建设研究。总结评价湖南“双一流”建设成效，分析湖南建设一流高校、一流学科和高水平应用特色学院的机遇与推进路径，探讨高校“双一流”建设综合评价体系与动态调整机制。

高水平本科教育研究。拓展一流本科专业和一流本科课程建设相关研究，分析湖南大力推进新工科、新医科、新农科和新文科建设的路径，基于“三高四新”战略探索高校人才培养模式改革。加强课程建设研究，挖掘“金课”“水课”本质特征，评估线上和线下相结合课堂教学新模式育人成效。推进高校间精品在线开放课程跨校选修机制，加强人工智能时代课堂“革命”研究。探讨高校创新创业教育的改革方向和实施路径，推进创业教育平台建设策略研究。

教师教育研究。分析新时期湖南教师教育面临的机遇和挑战，推进各级各类教师教育培养模式改革研究，探寻教师能力素养提升路径，分析各类教师培养计划的成效与进一步优化空间。加强人工智能时代教师教育的培养标准研制，梳理我国教师教育政策变迁逻辑与发展理路。加强师范院校设置与发展、师范专业开设

与建设、师范教育特色和水平等主题研究。

学位研究生教育研究。研判湖南省研究生教育发展未来态势与动力机制，探讨研究生学科专业和类型结构的调整方向；探寻专业学位研究生培养策略，重视专业学位研究生教育评估标准制定与完善，探讨专业学位与职业资格衔接机制构建路径。探索研究生学科专业发展路径，加强科教融合、产教融合育人机制研究，科学评估研究生教育创新工程、专业能力提升工程与研究生教学平台的育人成效，探讨学术学位研究生教育质量提升策略。

（七）职业教育研究

湖南职业教育高地建设研究。探索新时代湖南职业教育高质量发展体系构建路径，分析湖南“高水平高职院校和专业（群）”“优质中等职业学校和专业（群）”建设面临的困境与对策，进行新形势下湖南职业教育供需预测和结构调整研究，探讨“一带一路”背景下职业教育国际办学和教育标准输出问题。全面探索面向 2035 湖南职业教育现代化的标准及路径，进行湖南职业教育服务乡村振兴、“一带一路”和“三高四新”等战略研究，开展湖南职业教育地方法规研究。

湖南职业教育发展研究。寻找推动湖南职业教育集团化发展路径，研究湖南职业教育产教融合发展的推进机制，开展职业教育“雏鹰计划”相关研究。开展高中阶段教育职普融通机制个案研究，进行中等职业教育学生学业基础能力发展问题与补偿机制

研究，寻找中职教育特色发展路径。进行“高水平高职院校和专业（群）”研究，寻找高职高质量发展路径。研究湖南职教本科发展的路径、体制与机制，推动本科层次职业教育人才培养模式研究，探讨中职、高职专科、本科、专业学位研究生教育的纵向贯通机制，分析普通教育与职业教育横向衔接策略。

职业教育教学与人才培养相关研究。探讨特色高水平高职院校和一流特色专业群的长效建设机制，加强职业学院办学质量、办学特色、专业分期分类认定和课程质量评价研究，分析职教高考、“1+X”证书和岗课赛证融合等制度实施优化路径。进行职业教育各类课程与教学资源建设研究，开展袁隆平科学精神、工匠精神、劳模精神和“楚怡”职业教育传统融合传承研究。分析职业教育促进相对贫困群体的发展机制，加强职业院校教师群体特征研究，推进高职毕业生就业创业及相关问题研究。

（八）德育研究

课程思政和思政课程研究。制定“三全育人”评价指标体系，推进“三全育人”改革创新研究。进一步推动湖南高校思政课程改革创新，深化“课程思政”和“思政课程”相关研究，推进湖南特色课程思政研究，开展“移动思政”、思想政治工作师资培养方面的研究，分析新时代教育系统意识形态工作的新态势和新方法。实施思政小课堂与社会大课堂及网络大空间的联结机制研究，分析人工智能、大数据和虚拟技术背景下学校德育工作发展

道路，探究网络环境下丰富与优化德育的方式方法。

教材建设研究。加强新时代教材建设“灵魂”与“原则”探讨，推进大中小学教材开发与建设统筹研究，探讨教材育人功能的发生机制。进行各级各类教育课程、教法和教学改革研究，推动各级各类学校教材改革。挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化进教材的路径，探讨弘扬和传承湖湘文化的红色教材开发策略；探讨国家统编教材规范使用问题，加大地方教材审核相关研究。

德育体系建设与红色资源开发研究。分析如何有效推进大中小幼一体化德育体系建设，进一步探讨在学校教育教学全过程中贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的有效路径，评估其引导学生培育和践行社会主义核心价值观的效果。加强新时代思想政治工作创新路径研究，探讨如何构建大中小一体化的思政工作体系，寻找党的理论创新成果进教材进课堂进头脑的路径。深化新时代爱国主义教育研究，研探湖南红色资源、红色故事和红色基因如何有效进课堂进教材进头脑进红色研学基地，开展各级各类学生党史学习教育活动推进策略研究。

教育党建研究。在全面加强立德树人、建设高质量教育体系的新时代，推进学校领导体制机制和班子建设研究，深化党管干部与党管人才研究，加强基层组织体系建设研究，开展新形势下教育系统党员队伍建设研究，助推教育党建迈向新台阶。

(九) 教育心理研究

教育心理基本理论研究。进行不同教育心理理论学派的整合与应用研究，基于国情与湖湘特色对心理理论的本土化改造进行研究，提升全省教育心理理论成果的全国影响力。开展学习心理及其认知规律研究，把握人工智能时代学习行为的特征，研究原始创新能力的心理机制。

教师与学生心理研究。重视研究教师心理健康特征、问题和干预机制，探讨教师群体心理素质的提升路径，进行心理健康教育师资队伍建设研究，推进医教协同研究。开展各类学生心理健康问题现状、原因与特征调查，进行心理健康教育特色活动、心理咨询室建设、心理健康水平预警等方面的研究，推动心理健康教育的效果评估与经验总结研究。进行面向大数据深度学习的理论和方法研究，研究学习困难和离异家庭学生的心理特点，强化心理学研究成果在全省学校教育、家庭教育中的转化应用研究。

(十) 体卫美劳教育研究

体教融合和公共体育服务研究。加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设研究，进行青少年校园足球特色学校建设、特色项目培植研究，逐步开展体教融合研究。推广中华传统体育项目，探讨将非物质体育文化遗产引入体育课程的路径。分析体育教师队伍建设，探讨学校体育教学模式完善路径。加强体育资源整合分析，探索公共体育服务新模式，探寻提升体育赛事组织

与运营水平的路径。逐步开展学前儿童体育和体育师资发展研究，提升学前儿童体育锻炼的科学性程度。

开展学生生理健康相关研究。加强学生体质测评研究和青少年近视防控研究，重视公共卫生教育研究，开展生物安全、校园传染病防控和食品安全管理研究，进行校园安全教育、法制教育、生命教育、心理健康教育系统推进研究。

美育模式优化研究。加强美育评价机制改革研究，优化美育课程体系和教学模式，探讨美育课程质量提升机制，加强相关学科美育内容整合机制研究。开展“三位一体”美育推进机制和“五育”融合实践路径研究，分析新时代美育教学模式优化方法。

劳动教育推进研究。研究符合时代特征和各级各类学校人才培养规律的劳动教育模式。加强校园劳动文化和劳动教育课程研究，推进专兼职结合的劳动教育师资队伍建设研究，开展劳动实践活动及风险防控预案优化分析，探讨劳动教育实践基地建设机制。开展劳动教育评价机制研究，科学评估劳动教育的育人功能。

（十一）教育信息技术研究

教育信息技术及其应用研究。加强教育信息技术在宏观教育与决策领域的应用研究，探讨如何基于信息技术建立各级各类新型教学支持体系，寻找各级各类教育优质教育资源数字化服务平台的优化路径。评估教育信息技术在教育领域的应用效果，推进信息技术与教育教学深度融合研究，分析新形势下湖南线上教育

的实施现状、问题与对策，评估教育信息化在促进教育均衡发展方面的效果及提升策略，开展教育信息化促进省域教育公平的路径与机制研究。

教育人工智能研究。探讨人工智能时代下智慧校园、未来学校形态和教学模式创新路径，分析基于大数据背景如何开展深度学习的策略，开展人工智能时代师生信息素养研究。

（十二）社会与家庭教育研究

家庭教育功能与优化路径研究。进行家庭教育功能与实现路径的理论分析，探讨家庭教育在学生日常生活守则和行为规范养成中的重要作用；开展家庭教育消费研究，把握多胎子女成长发展特点，分析当前家庭教育存在的误区及改进对策；探讨家庭教育示范区示范标准，构建城乡家庭教育指导服务体系，推进家长教育研究。

推动社会教育规范化研究。分析当代社会教育两大功能关系，研究社会教育相关政策，开展家教市场现状调查研究；调研归纳社会教育培训机构经营模式，加强社会培训机构治理研究；探讨如何统筹开发社会教育资源，研究政府购买社会教育服务的方式与路径，积极开展社区教育研究。

家校协同育人研究。开展“双减”背景下学校、家庭、社会三位一体协同育人机制研究，分析如何实现校内外教育有效衔接，探讨家校社会合作提升学生社会实践能力的路径。

(十三) 民族教育研究

习近平总书记民族团结进步教育相关论述梳理研究。系统梳理习近平总书记关于新时代民族关系、民族团结进步教育的重要论述，厘清新时代民族团结进步教育的内涵、功能与发展路径，探讨民族团结进步教育与其他学科教学相互渗透的机制，开展民族团结进步和筑牢中华民族共同体研究。

湖南民族教育质量提升研究。加强湖南民族教育政策研究，探讨民族地区教育经费投入长效机制，研究高校民族地区倾斜招生政策的优化措施，开展民族地区教育协作帮扶机制的研究。推进民族地区教育信息化水平提升研究，进行民族文化教育课程与教材开发建设研究，加强民族地区师资队伍建设研究，促进民族地区教育质量的整体提升研究。

民族传统文化传承研究。加强学校优秀民族传统文化传承的顶层设计研究，强化优秀民族传统文化与传统技艺进校园实践研究，探讨进一步提升民族预科班和内地民族班教育质量的对策，促进少数民族学生的文化适应与政治认同研究。梳理归纳湖南教育援藏援疆经验做法，探索新时代加强教育援藏援疆工作方式方法。评估湖南教育帮扶贫困地区脱贫成效，探索实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接路径研究。

(十四) 比较教育与教育合作交流研究

比较教育研究。围绕湖南教育事业发展中的重难点热点问题，

开展跨国界、跨地域、跨文化的教育比较研究；探究教育事业发达国家（地区）的发展优势、特色与经验，找出我国（省）与之存在的差距；重视研究中国教育国际化发展的策略，推动中外教育跨文化研究。

教育合作交流研究。研究新时期中外合作办学提质增效的措施与策略，研究湖南高校与世界一流大学、学术机构深度合作机制的建立与完善策略；探讨湖南教育服务“一带一路”建设的实施策略和路径，加强国别和区域研究，推进对外人文交流研究；加强我省出国留学研究，创新公派出国留学选派机制，建立复杂国际环境中的海外留学预警机制研究；加强来华留学生的教育与管理研究，打造“留学湖南”品牌；依托湖南“一带一部”区位优势，分析湖南与粤港澳、长三角、长江中下游城市群、成渝都市圈等区域教育交流合作机制的建立与完善路径，探讨区域教育开放合作机制的建设策略。

（十五）国防军事教育研究

军民融合研究。梳理习近平总书记关于新时代国防军事教育系列重要论述，调研湖南国防教育示范学校建设取得的成绩与存在的问题；归纳湖湘军民融合的历史经验，深入调查新时代湖南军民融合的现状、成绩与问题，寻找和完善促进湖南军民融合的路径与机制。

湖南军事（地）人才培养研究。加强在湘军事院校深度融入

教育强省总体布局路径研究，优化军地高校合作办学模式与机制，分析湖南军地两用人才培养现状、成绩与问题。加强国防军事教育教学研究，在新时期进行国防军事教育课程、教材、教学大纲与教学模式研究，对线上国防军事教育进行探讨。深入分析普通高校国防教育课程教学资源的建设路径，推动“三位一体”军事人才培养问题研究。

国防教育与军事素养研究。加强国防教育内容研究，探讨爱国主义和国防教育场所建设的长效机制；进行中学校军事素养测评与促进研究，分析如何提高军事课教师的专业素养与科研能力。

（十六）成人教育与继续教育研究

经济社会发展对成人教育影响研究。探讨经济社会与文化环境变化对成人教育的影响，在大数据时代背景下分析远程成人教育中的管理机制问题及解决措施。调研乡村振兴背景下农村成人教育的现状及发展趋势，明晰社区成人教育现存问题及发展对策，进一步探讨成人教育如何有效服务再就业工程。

成人教育改革研究。注重成人教育学习需求、学习风格、学习策略和施教条件的研究，加强成人学习质量和效率提升研究。推动成人教育招生考试制度改革研究，开展成人教育教学改革研究。

人工智能时代的继续教育研究。调查分析湖南终身教育学习体系存在的短板，研究终身教育协同推进机制的健全路径，推进学习型社会建设研究。加快终身学习转换渠道研究，探讨健全学

分银行制度和 Learning 成果认证制度的路径。分析继续教育机构转型发展，研究终身学习服务质量提升路径。分析人工智能技术在继续教育中的运用路径，探讨老年教育资源共享和公共服务平台搭建策略，在老龄化社会背景中探索老年人教育新模式。

四、主要措施

《湖南省教育厅关于加强新时代教育科学研究工作的实施意见》明确了全省教育科研提升服务水平、健全管理体制、创新协调机制、重视队伍建设、改革评价方式、加强成果转化、完善管理平台等主要任务，并提出了保障条件。全省各级教育行政部门、各级各类学校和教育科研机构，要进一步加大落实力度，制订具体的实施办法。“十四五”时期是加强新时代教育科研工作的第一个重要时期，要重点采取以下几个关键措施，推进各项任务落实，推动保障条件落地。

（一）加强教育科研重点平台建设。从服务“三高四新”战略和建设高质量教育体系实际需要出发，按照提高质量、增强能力、创新机制、优化布局的总体要求，重点建设一批特色鲜明、优势突出、协同合作和运行有序的省级教育科学研究基地、教育科研名家工作室、名教研员工作室，使其成为提升全省教育科研水平的“引擎”，展示教育科研成果的“窗口”，高水平创新型教育科研团队成长的“摇篮”，推动学科建设和学术交流的“平台”，服务教育决策的“智库”和成果应用推广的“试验田”。

(二)优化教育科研项目体系。进一步修订完善教育科学规划课题管理办法，优化教育科研项目布局，构建省市县校教育科研项目体系。鼓励省级各有关单位设立服务本系统、本领域工作需要的省教育科学规划专项，探索建立省教育科学规划高校联合项目、省教育科学规划市（州）联合项目，适当扩大省教育科学规划一般资助项目和一般项目。鼓励高校、市（州）、县（市、区）立足重大理论与现实问题设立规划课题，对预期具有重大推广价值、密切对接教育行政部门工作需求的课题，优先立项为省级教育科学规划课题。发挥省级教育类社会组织的积极性，规范化设立科研课题，锻炼后备力量，培育规划项目。

(三)提升教育科研服务决策能力。以湖南省专业特色智库——湖南省教育发展战略中心为引领，在教育科学研究基地中培育遴选 1-2 家独立型、1-2 家联合型教育决策咨询中心。在湖南省社科基金教育学专项课题、教育科学规划年度课题中，增加有效服务中长期教育发展的决策咨询规划课题数量，为教育决策提供问题预判、决策评估和决策方案。建立和完善教育决策咨询专家库。以各类学校、科研院所、教育行政部门为主，遴选一批学有专长、在教育及相关领域具有较高学术研究功底、决策咨询水平和知名度，且对湖南经济、社会和教育发展情况比较熟悉的专家或政府部门领导，通过聘任形式，组建省级教育咨询委员会和省教育决策咨询专家库。

（四）建立优秀教育科研成果推广转化机制。修订优化教育科学规划课题结题实施细则，制订教育科学研究成果管理与推广办法，建立完善的成果评价、管理与推广工作机制。组建省级成果评价与推广专家库，加强成果的遴选、审核、评定，建设全面系统收录教育科学研究成果的数据平台。建立相对成熟的成果推广机制、相对稳定的成果推广渠道、相对丰富的推广活动形式，每年推广一批聚焦前沿问题、具有重大创新价值、影响力大、实践应用效果显著的优秀成果，并加强成果推广的跟踪服务。

（五）加大教育科研人员培训力度。把教育科研人员的培养培训纳入全省教师继续教育整体规划，坚持以各级教育科学规划课题为载体推进全省教育科研培训。实施教育科研分层次培训计划和“订单式”培训模式，综合运用专题培训、研修结合、学术交流和访学等方式，依托教育科研基地、教育科研名家工作室、名教研员工作室，多层次、多渠道、分批次对教育科研骨干、教育科研管理人员进行科研轮训，逐步提升其科研能力或科研管理能力。建立教育科研人员挂职锻炼和访学制度，鼓励教育科研人员到教育行政部门和基层学校挂职锻炼，到高等院校和教育科研机构担任访问学者。